





Caderno de PROVA

-  25 de janeiro
-  2h de duração*
-  30 questões
-  01 plano de aula



Edital 003 Nível Superior Professor de Anos Iniciais do Ensino Fundamental 1º ao 3º ano Educação do Campo

Informações

A Prova escrita é composta por questões objetivas de conhecimento geral, questões de conhecimento específico e um plano de aula, conforme o caso.

Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas, sendo uma única correta.

A Prova Escrita consta de um caderno com as questões e um cartão resposta, o candidato é responsável pela conferência dos dados.

Ocorrendo qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala.

Importante

Para o preenchimento do cartão-resposta deverá utilizar caneta esferográfica de tinta preta ou azul;

O caderno de questões e o cartão resposta só poderão ser entregues 1 (uma) hora após o início da prova;

Os três (3) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar a prova e o cartão resposta ao mesmo tempo;

No final do caderno de prova, há espaço para registrar o gabarito e destacar;

Ao encerrar a prova entregue para o fiscal de sua sala, o cartão resposta e o caderno das questões devidamente assinados;

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

Nome do Candidato _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

(15 questões)

1. Complete com o que consta no artigo 60, do ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente/1990.
É proibido qualquer trabalho para menores de ____ (_____) anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o citado artigo:
 - a. () 12 (doze)
 - b. () 15 (quinze)
 - c. () 18 (dezoito)
 - d. () 14 (quatorze)

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/20-12-96), afirma que a educação básica compõe-se das seguintes etapas:
 - a. () Educação fundamental , Ensino médio e Educação superior ;
 - b. () Ensino fundamental e médio;
 - c. () Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
 - d. () Creches, Pré-escola e Ensino Fundamental .

3. Relacione as teorias de acordo com seus autores sobre o desenvolvimento humano.
 - a) Teoria sócio-histórica () Vygotsky
 - b) Epistemologia genética () Freud
 - c) Teoria psicanalítica () Skinner
 - d) Teoria behaviorista () Jean Piaget

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

 - a. () a - c - d - b;
 - b. () c - b - a - d ;
 - c. () d - c - a - b;
 - d. () a - b - c - d .

4. Na organização curricular, é parte integrante a formação básica nacional comum:
 - a. () Língua Portuguesa, nenhuma língua estrangeira, matemática, Arte, Educação Física e Ensino Afro-brasileira;
 - b. () Diferentes expressões e Linguagens, Matemática, Ciências Sociais Aplicadas, Música, cálculo e parte diversificada;

- c. () A Língua Portuguesa, Educação Física e Ensino Religioso Matemática, conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, incluindo-se o estudo da História e das culturas Afro-brasileira e Indígena, a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música;
- d. () Português, Língua espanhola, cálculo, geografia brasileira e história e religião.
5. A Escola comprometida com a qualidade social adota como centro o estudante e o processo ensino-aprendizagem, pressupondo o atendimento aos seguintes princípios norteadores, EXCETO:
- a. () Projeto Político Pedagógico, aprendizagem significativa e a avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos/as estudantes;
- b. () Integração dos profissionais da educação, estudantes, famílias e os demais segmentos da comunidade envolvidos com a educação;
- c. () Não valorização das diferenças, da pluralidade e à diversidade cultural;
- d. () Parceria com órgãos, tais como de assistência social, cidadania, meio ambiente, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura, arte e saúde.
6. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB9394/96, Art.24 Inciso V deverá ser:
- a. () Avaliação contínua e cumulativa e pontual do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- c. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- d. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e do professor, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
7. Os instrumentos de avaliação devem resultar em um conjunto de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem que possibilitem ao professor:
- 1) Coletar e diagnosticar os dados dos avanços e conquistas dos/as estudantes;
- 2) Os dados coletados devem ser interpretados, durante o processo de aprendizagem, com o objetivo de compreender as dificuldades apresentadas pelos/as estudantes, para sistematizar e reorganizar os avanços da aprendizagem;
- 3) Estabelecer novas diretrizes e metas propondo outras formas de ensinar e promover novas aprendizagens;

- 4) Comunicar ao conselho tutelar e o/a diretor/a da escola os casos de estudantes que apresentam distúrbios de aprendizagem.

Assinale as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4;
b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4;
c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3;
d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
8. Considerando a importância dos Saberes Docentes e práticas pedagógicas é preciso que exista coerência na abordagem dos conteúdos. Com essa afirmativa assinale quais os elementos são essências:
- a. () O professor como fonte de informação e o aluno/a passivo/a;
b. () Somente habilidades e competências;
c. () Competência e a prática;
d. () Relação professor-aluno, organização do currículo, boas práticas pedagógicas, didática, planejamento e processo de Avaliação.
9. Para Zaballa (1998), Planejamento pode ser entendido como um: Todas estão corretas, EXCETO:
- a. () Facilitador da organização pedagógica do professor ao longo do ano, além de ampliar as dimensões e abordagens do que será trabalhado;
b. () Planejar retarda o processo de organização do que será trabalhado;
c. () Reflexão e organização da proposta formativa considerada significativa e necessária para um determinado contexto;
d. () Reflexão e organização da proposta de ensino.
10. No processo de ensino e aprendizagem é necessário planejamento, onde os professores devem elaborar coletivamente e de forma participativa atividades para orientar a sua ação pedagógica junto aos seus alunos/as. Conceituado como planejamento de ensino. Para o sucesso do planejamento mencionado é essencial conhecer:
- a. () Quem são os alunos;
b. () Conselho Deliberativo e os alunos;
c. () Equipe gestora e de professores;
d. () Equipe administrativa e secretário/a da educação do município.
11. Referente ao Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:
- I. É o plano geral da instituição que apresenta a sistematização do processo de planejamento participativo coletivo;
II. Revela a intencionalidade da construção coletiva da realidade na qual a escola está inserida;
III. Deve ser constantemente revisitado e aperfeiçoado, pois deve definir claramente as ações educativas, fazendo parte da construção da identidade da escola. Está correto afirmar apenas o que está contido em:

- a. II, apenas.
- b. III, apenas
- c. I e II, apenas
- d. I, II, III

12. Na proposta Curricular da Secretaria de Educação de Otacílio Costa/SC, a discussão sobre interdisciplinaridade está respaldada por Gadotti (2000) em termos metodológicos, a prática pedagógica interdisciplinar implica em: Todas as afirmativas estão corretas, exceto.

- a. A integração de conteúdos;
- b. Passar de uma concepção fragmentada, para uma concepção unitária do conhecimento;
- c. Superar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências;
- d. Gama de disciplinas propostas simultaneamente, mas sem fazer as relações que podem existir entre elas.

13. A educação escolar, no Município de Otacílio Costa, obedece doze (XII) princípios, no que se refere a organização do currículo, criado por Lei Complementar que organiza o Sistema Municipal. Assinale a lei que respalda o enunciado.

- a. Lei 9394/96
- b. Lei 134/2011
- c. LEI 5.692/71
- d. Resolução 222/61

14. O ensino, compreendido como fenômenos da realidade concreta do cotidiano e é um processo que se desenvolve dialeticamente. Sendo assim, torna-se necessário na ação didática do professor:

- a. Tecer relações da visão econômica ao processo político, que deve ir além da capacidade de assimilação dos/as educandos/as;
- b. Realizar o planejamento didático na medida em que ele é, por si só, um instrumento que reduz o conhecimento;
- c. Dialogar se cabe ao professor o papel de planejar suas atividades docentes, ou de delegá-las aos alunos/as;
- d. Estabelecer a interrelação entre informação acabada - a cultura elaborada e a produção do conhecimento;

15. De acordo com a Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010, a mesma aglutina fundamentos orientadores de políticas públicas educacionais e de elaborações curriculares. Entre seus fundamentos encontra-se o comprometimento com uma educação com qualidade social. Neste contexto, a compreensão de que essa educação deva ser relevante e com equidade, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A equidade requer um tratamento homogêneo com vista a assegurar a todos igualdade de direitos à educação;

() A relevância diz respeito à promoção de aprendizagens significativas com vista às exigências sociais e ao desenvolvimento pessoal;

() A pertinência está relacionada à possibilidade de atendimento de necessidades e características em relação aos contextos sociais e culturais dos/as estudantes, considerando assim suas diferentes capacidades e interesses.

Assinale a sequência correta.

a. () F, V, V

b. () V, F, V

c. () F, V, F

d. () V, V, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

(15 questões)

16. No contexto da educação escolar encontramos diferentes tipos de planejamento. O planejamento de uma sequência de atividades como: leitura, rodas de conversa, viagem de estudos, atividades na sala de aula e estudo na biblioteca, se refere a:
- Planejamento do Projeto político Pedagógico;
 - Projeto didático;
 - Proposta pedagógica;
 - Plano de aula.
17. Das afirmações abaixo, apenas uma está INCORRETA:
- A Educação do Campo, tratada como educação rural na legislação brasileira, incorpora os espaços da floresta, da pecuária, das minas e da agricultura e se estende também aos espaços pesqueiros, caixaras, ribeirinhos e extrativistas;
 - O Projeto político Pedagógico da escola deverá contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular, intensificando o processo de inclusão nas escolas públicas e privadas e buscando a universalização do atendimento;
 - A idade mínima para o ingresso nos cursos de Educação de Jovens e Adultos para realização de exames e conclusão de EJA será de 12 (dezoito) anos completos (Resolução CNE/CEB nº 03/2010);
 - O Estatuto da Criança e do Adolescente considera criança a pessoa até doze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezoito anos de idade, proibindo também qualquer trabalho a menor de quatorze anos de idade, SALVO na condição de menor aprendiz.
18. De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina(1998,p.34) “ a compreensão da alfabetização enquanto processo de apropriação de diferentes linguagens(escrita, matemática, das ciências, das artes e do movimento) terá como fundamento as concepções de conhecimento. Exceto:
- Constituído das produções humanas, histórica e culturalmente elaboradas e apropriadas pelos sujeitos(...)
 - Através das interações sociais, na busca da compreensão de si, do outro e do mundo.
 - Se configura em verdades prontas e acabadas, muitas vezes trabalhadas nos livros didáticos, cartilhas e outros, e de atitudes do educador diante da ação pedagógica.
 - Uma compreensão de conhecimento que se transforma constantemente.

19. Conforme Jean Piaget “a possibilidade de desenvolver estruturas para o conhecer e o viver”, perpassa misturar o mundo real com o faz-de-conta, ganhar ou perder, conhecer regras, manipular objetos, divertir-se. Ou Tudo isso faz parte do universo dos jogos e brincadeiras no trabalho com a Matemática. Sobre o trabalho com jogos e brincadeiras no ensino da Matemática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Trabalhar a matemática através de jogos, de forma lúdicas, garante somente o caráter prazeroso que a escola precisa proporcionar as crianças;

() Trabalhar a matemática por meio de jogos proporciona a criança o desenvolvimento do raciocínio lógico de diversos conteúdos, como: contagem, medidas, proporção, estimativas, sem perceber a criança está brincando e se apropriando destes conteúdos;

() Trabalhar matemática de forma metodológica com o jogo e/ou a brincadeira, deve ultrapassar o aspecto meramente lúdico, deve concomitante proporcionar registro e sistematização de conhecimentos específicos da matemática;

() Trabalhar matemática com jogos e brincadeiras, possui fim em si mesmo, desta forma eles não desenvolvem a compreensão da criança a cerca dos conceitos de matemática;

Assinale a sequência CORRETA:

a. () F, F, V, F

b. () F, F, V, V

c. () V, V, F, F

d. () F, V, V, F

20. Com o ensino fundamental de nove anos, diferentes crianças são reunidas na mesma sala de aula e, entre elas, algumas já tiveram um contato concreto com as letras e até com a escrita, enquanto outras ainda não. Com base nesta afirmação o professor ao iniciar o ano letivo com a turma de 1 Ano poderá:

a. () Fazer uma sondagem da turma para identificar quais hipóteses de escrita que as crianças têm;

b. () Fazer um ditado de um texto do livro didático;

c. () Pedir para fazer uma leitura silenciosa;

d. () Fazer ficha com o nome das crianças e ordenar que elas façam a cópia.

21. A partir do conto “Os três Porquinhos”, uma professora do 1.º ano do Ensino Fundamental realizou as seguintes atividades: leitura oral da história, dramatização com os alunos, confecção de fantoche e para finalizar a construção de um texto coletivo da história contada acrescentando outros personagens ao livro dos Três Porquinhos. Sobre a prática descrita, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A criança ao escutar a história, fazer fantoches e dramatizá-la ao contar para os coleguinhas está compreendendo e se apropriando da estrutura textual;

() A criança ao reproduzir a história contada através dos fantoches está apenas imitando e brincando com as demais crianças, o que torna uma atividade inadequada para aprendizagem da leitura e da escrita;

() A criança ao participar destas atividades está meramente interagindo de forma lúdica com os demais crianças;

() A criança ao participar destas atividades estará desenvolvendo a sua capacidade de aprendizagem através de uma sequência didática coerente, contextualizando a história de forma significativa e exercitando a sua criatividade, aceitando sugestões das demais crianças e interagindo com as mesmas.

Assinale a sequência correta.

- a. () V, F, F, V
- b. () V, V, V, F
- c. () F, V, F, V
- d. () F, F, V, V

22. No processo de letramento e alfabetização o conhecimento prévio de cada aluno tem um papel fundamental, analise as atividades propostas e seus significados.

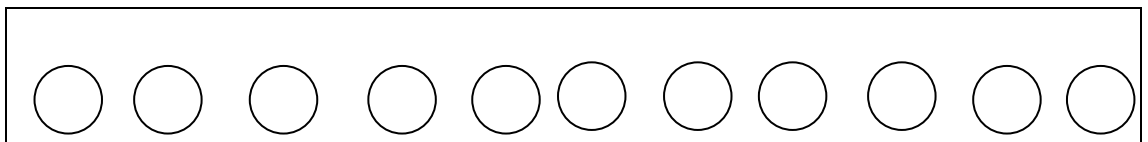
1. DESENHE SEU RETRATO.



2. ESCREVA SEU NOME.



3. PINTE UM CIRCULO PARA CADA LETRA REPETIDA DO SEU NOME.



4. PINTE O NÚMERO QUE INDICA A SUA IDADE.

5	9	2	6	8	4	7	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Relacione a coluna da esquerda com a da direita com o seus respectivos significado.

- | | | |
|-----------------|-----|--|
| 1 – Atividade 1 | () | Nesta atividade é trabalhado a quantidade e seu significado; |
| 2 – Atividade 2 | () | Nesta atividade é trabalhado a identidade do aluno; |
| 3 – Atividade 3 | () | Nesta atividade é trabalhado o desenho como forma de expressão; |
| 4 – Atividade 4 | () | Nesta atividade é trabalhado a relação de quantidade de símbolos iguais. |

Marque a sequência CORRETA:

- a. () 3, 4, 2, 1
- b. () 4, 2, 1, 3
- c. () 2, 1, 3, 4
- d. () 1, 3, 4, 2
- e.

23. Segundo Paulo Freire (1994), não podemos pensar numa alfabetização de jovens e adultos centrada no autoritarismo e na compreensão mágica da palavra, o professor deve respeitar a “leitura de mundo” com que o educando chega a escola. Essa leitura está relacionada com a sua cultura e é revelada na sua linguagem. Respeitar a leitura de do educando significa:

- a. () Adaptar-se aos conhecimentos que os educandos trazem para não criar obstáculos em sua aprendizagem e conseqüentemente gerar desistências;
- b. () Aceitá-la para tornar-se próximo ao educando, conquistando sua confiança e sendo afetivo;
- c. () Tomar os conhecimentos que os educando trazem como ponto de partida para a produção de novos conhecimentos;
- d. () Tentar a superação do educando, ensinando de maneira convencional e correta.

24. Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998), pode-se afirmar que, desde a antiguidade, duas concepções básicas convivem e, em diferentes momentos cada uma delas ganha relevo, em detrimento da outra, que é minimizada, que são:

- a. () gestaltismo (inatista) e behaviorismo (empirista);
- b. () sócio-cultural e inatismo;
- c. () empirismo e ambientalismo;
- d. () nenhuma das alternativas.

25. Para a criança elaborar conceitos matemáticos se faz necessário a compreensão e apreensão de significados em diferentes situações, assim pode-se afirmar que a metodologia em alfabetização matemática propõe(...)

- a. () Uma rotina pedagógica com foco na repetição de exercícios e tarefas complementares;
- b. () Uma aptidão racional voltada para as ciências exatas;
- c. () Uma ação pedagógica comprometida com o estudo e a compreensão da matemática, como também uma aptidão nata do educando;
- d. () Contextos da vivência cotidiana do educando, de lazer, da comunidade local, temas globais da sociedade e contextos internos à matemática.

26. Para a rede municipal de Educação de Otacílio Costa a educação está:

- a. () centrada no processo de aprender a pensar, a resolver situações simples e complexas, conflitantes e desafiadoras para que possa intervir na realidade e, simultaneamente, transformá-la e transforma-se;
- b. () articular o saber dos alunos com o saber sistematizado vivenciado somente nas escolas, nas diferentes áreas do conhecimento;
- c. () oportunizar o exercício da cidadania para que os educandos possam contribuir de forma significativa na economia do município;
- d. () focada na organização escolar nos textos bem escritos especificamente a ortografia e a gramática, afim de compor textos coerentes e coesos e entender a linguagem com suas regras convencionais.

27. A Secretaria de Educação de Otacílio Costa faz a opção pela concepção histórico-cultural e tem como foco:

- a. () memorização, ação educativa e o conhecimento;
- b. () homem, conhecimento e aprendizagem;
- c. () conhecimento, a interação e a cidadania;
- d. () quantidade na educação e a mediação.

28. Vygotsky concluiu que o pensamento se organiza segundo características de generalização, passando pelos estágios:

- a. () sincretismo e formação de complexos;
- b. () formação de conceitos potenciais e domínio dos conceitos científicos;
- c. () observação, formação de conceitos básicos até a formação de conceitos científicos;
- d. () sincretismo, formação de complexos, formação de conceitos potenciais até o domínio dos conceitos científicos.

29. Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina “para aprender a ler e escrever é necessário que o aluno sinta a sala de aula como um lugar onde as razões para ler e escrever são intensamente vividas” (Foucabert, 1994:31) Nesta perspectiva, o professor poderá:

- a. () organizar o espaço-temporal e o clima de convivência na escola;
- b. () buscar formação continuada para se apropriar do processo ensino-aprendizagem a cerca da alfabetização;
- a. () propiciar um ambiente alfabetizador rico de materiais escritos que deverão ser manuseados constantemente pela criança, trabalhar um série de atividades contextualizadas e significativas;
- b. () organizar atividades de reforço pedagógico com as crianças com dificuldades na alfabetização, através de tarefas bem elaboradas.

30. Para trabalhar com crianças do 1º ao 3º ano os conceitos básicos de grupos de animais, elementos bióticos nos ecossistemas, terá como foco: EXCETO:

- a. () pelas características que permitem a adaptação aos diferentes ecossistemas: alimentação, defesa;
- b. () pelas características que permitem as relações harmônicas com outros seres vivos;
- c. () pelos elementos água, ar, solo e sol.
- d. () pelo desequilíbrio causado por estes seres vivos no meio ambiente;

PLANO DE AULA

De acordo com o princípio e os pressupostos metodológicos que regem a Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Pública do Município de Otacílio Costa, elabore um Plano de Aula. O conteúdo é de sua livre escolha, observando os elementos abaixo:

1. Ano/série
2. Conteúdo
3. Tema/ Assunto
4. Objetivo Geral
5. Objetivos Específicos
6. Metodologia (ações)
7. Recursos (materiais)
8. Cronologia
9. Avaliação

_____ (destaque aqui) _____

ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS									
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30