





Caderno de PROVA

-  25 de janeiro
-  2h de duração*
-  30 questões
-  01 plano de aula



Edital 003
Nível Superior
Professor de Educação Especial

Informações

A Prova escrita é composta por questões objetivas de conhecimento geral, questões de conhecimento específico e um plano de aula, conforme o caso.

Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas, sendo uma única correta.

A Prova Escrita consta de um caderno com as questões e um cartão resposta, o candidato é responsável pela conferência dos dados.

Ocorrendo qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala.

Importante

Para o preenchimento do cartão-resposta deverá utilizar caneta esferográfica de tinta preta ou azul;

O caderno de questões e o cartão resposta só poderão ser entregues 1 (uma) hora após o início da prova;

Os três (3) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar a prova e o cartão resposta ao mesmo tempo;

No final do caderno de prova, há espaço para registrar o gabarito e destacar;

Ao encerrar a prova entregue para o fiscal de sua sala, o cartão resposta e o caderno das questões devidamente assinados;

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

Nome: _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

(15 questões)

1. Complete com o que consta no artigo 60, do ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente/1990.
É proibido qualquer trabalho para menores de ____ (_____) anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o citado artigo:
 - a. () 12 (doze)
 - b. () 15 (quinze)
 - c. () 18 (dezoito)
 - d. () 14 (quatorze)

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/20-12-96), afirma que a educação básica compõe-se das seguintes etapas:
 - a. () Educação fundamental , Ensino médio e Educação superior ;
 - b. () Ensino fundamental e médio;
 - c. () Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
 - d. () Creches, Pré-escola e Ensino Fundamental .

3. Relacione as teorias de acordo com seus autores sobre o desenvolvimento humano.
 - a) Teoria sócio-histórica () Vygotsky
 - b) Epistemologia genética () Freud
 - c) Teoria psicanalítica () Skinner
 - d) Teoria behaviorista () Jean Piaget

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

 - a. () a - c - d - b;
 - b. () c - b - a - d ;
 - c. () d - c - a - b;
 - d. () a - b - c - d .

4. Na organização curricular, é parte integrante a formação básica nacional comum:
 - a. () Língua Portuguesa, nenhuma língua estrangeira, matemática, Arte, Educação Física e Ensino Afro-brasileira;
 - b. () Diferentes expressões e Linguagens, Matemática, Ciências Sociais Aplicadas, Música, cálculo e parte diversificada;

- c. () A Língua Portuguesa, Educação Física e Ensino Religioso Matemática, conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, incluindo-se o estudo da História e das culturas Afro-brasileira e Indígena, a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música;
- d. () Português, Língua espanhola, cálculo, geografia brasileira e história e religião.
5. A Escola comprometida com a qualidade social adota como centro o estudante e o processo ensino-aprendizagem, pressupondo o atendimento aos seguintes princípios norteadores, EXCETO:
- a. () Projeto Político Pedagógico, aprendizagem significativa e a avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos/as estudantes;
- b. () Integração dos profissionais da educação, estudantes, famílias e os demais segmentos da comunidade envolvidos com a educação;
- c. () Não valorização das diferenças, da pluralidade e à diversidade cultural;
- d. () Parceria com órgãos, tais como de assistência social, cidadania, meio ambiente, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura, arte e saúde.
6. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB9394/96, Art.24 Inciso V deverá ser:
- a. () Avaliação contínua e cumulativa e pontual do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- c. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- d. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e do professor, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
7. Os instrumentos de avaliação devem resultar em um conjunto de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem que possibilitem ao professor:
- 1) Coletar e diagnosticar os dados dos avanços e conquistas dos/as estudantes;
- 2) Os dados coletados devem ser interpretados, durante o processo de aprendizagem, com o objetivo de compreender as dificuldades apresentadas pelos/as estudantes, para sistematizar e reorganizar os avanços da aprendizagem;
- 3) Estabelecer novas diretrizes e metas propondo outras formas de ensinar e promover novas aprendizagens;

- 4) Comunicar ao conselho tutelar e o/a diretor/a da escola os casos de estudantes que apresentam distúrbios de aprendizagem.

Assinale as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4;
b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4;
c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3;
d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
8. Considerando a importância dos Saberes Docentes e práticas pedagógicas é preciso que exista coerência na abordagem dos conteúdos. Com essa afirmativa assinale quais os elementos são essências:
- a. () O professor como fonte de informação e o aluno/a passivo/a;
b. () Somente habilidades e competências;
c. () Competência e a prática;
d. () Relação professor-aluno, organização do currículo, boas práticas pedagógicas, didática, planejamento e processo de Avaliação.
9. Para Zaballa (1998), Planejamento pode ser entendido como um: Todas estão corretas, EXCETO:
- a. () Facilitador da organização pedagógica do professor ao longo do ano, além de ampliar as dimensões e abordagens do que será trabalhado;
b. () Planejar retarda o processo de organização do que será trabalhado;
c. () Reflexão e organização da proposta formativa considerada significativa e necessária para um determinado contexto;
d. () Reflexão e organização da proposta de ensino.
10. No processo de ensino e aprendizagem é necessário planejamento, onde os professores devem elaborar coletivamente e de forma participativa atividades para orientar a sua ação pedagógica junto aos seus alunos/as. Conceituado como planejamento de ensino. Para o sucesso do planejamento mencionado é essencial conhecer:
- a. () Quem são os alunos;
b. () Conselho Deliberativo e os alunos;
c. () Equipe gestora e de professores;
d. () Equipe administrativa e secretário/a da educação do município.
11. Referente ao Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:
- I. É o plano geral da instituição que apresenta a sistematização do processo de planejamento participativo coletivo;
II. Revela a intencionalidade da construção coletiva da realidade na qual a escola está inserida;
III. Deve ser constantemente revisitado e aperfeiçoado, pois deve definir claramente as ações educativas, fazendo parte da construção da identidade da escola. Está correto afirmar apenas o que está contido em:

- a. II, apenas.
- b. III, apenas
- c. I e II, apenas
- d. I, II, III

12. Na proposta Curricular da Secretaria de Educação de Otacílio Costa/SC, a discussão sobre interdisciplinaridade está respaldada por Gadotti (2000) em termos metodológicos, a prática pedagógica interdisciplinar implica em: Todas as afirmativas estão corretas, exceto.

- a. A integração de conteúdos;
- b. Passar de uma concepção fragmentada, para uma concepção unitária do conhecimento;
- c. Superar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências;
- d. Gama de disciplinas propostas simultaneamente, mas sem fazer as relações que podem existir entre elas.

13. A educação escolar, no Município de Otacílio Costa, obedece doze (XII) princípios, no que se refere a organização do currículo, criado por Lei Complementar que organiza o Sistema Municipal. Assinale a lei que respalda o enunciado.

- a. Lei 9394/96
- b. Lei 134/2011
- c. LEI 5.692/71
- d. Resolução 222/61

14. O ensino, compreendido como fenômenos da realidade concreta do cotidiano e é um processo que se desenvolve dialeticamente. Sendo assim, torna-se necessário na ação didática do professor:

- a. Tecer relações da visão econômica ao processo político, que deve ir além da capacidade de assimilação dos/as educandos/as;
- b. Realizar o planejamento didático na medida em que ele é, por si só, um instrumento que reduz o conhecimento;
- c. Dialogar se cabe ao professor o papel de planejar suas atividades docentes, ou de delegá-las aos alunos/as;
- d. Estabelecer a interrelação entre informação acabada -a cultura elaborada e a produção do conhecimento;

15. De acordo com a Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010, a mesma aglutina fundamentos orientadores de políticas públicas educacionais e de elaborações curriculares. Entre seus fundamentos encontra-se o comprometimento com uma educação com qualidade social. Neste contexto, a compreensão de que essa educação deva ser relevante e com equidade, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A equidade requer um tratamento homogêneo com vista a assegurar a todos igualdade de direitos à educação;

() A relevância diz respeito à promoção de aprendizagens significativas com vista às exigências sociais e ao desenvolvimento pessoal;

() A pertinência está relacionada à possibilidade de atendimento de necessidades e características em relação aos contextos sociais e culturais dos/as estudantes, considerando assim suas diferentes capacidades e interesses.

Assinale a sequência correta.

- a. () F, V, V
- b. () V, F, V
- c. () F, V, F
- d. () V, V, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
(15 questões)

16. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo MEC preconiza o movimento mundial pela inclusão como uma ação política, cultural, social e pedagógica.

Para o alcance desse objetivo o MEC estabelece. EXCETO:

- a. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- b. Direito de todos os alunos de estarem juntos aprendendo e participando sem nenhum tipo de discriminação.
- c. Ideia de equidade formal comum paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos.
- d. A socialização dos sujeitos, mas não reconhecendo as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino e práticas pedagógicas alternativas e adequadas para as necessidades educacionais especializadas.

17. O documento Declaração de Salamanca e Linhas de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais, proclama que as escolas comuns representam o meio mais eficaz de combater atitudes discriminatórias, ressaltando que, EXCETO:

- a. As escolas devem acolher todas as crianças, independente de suas condições físicas, intelectuais sociais.
- b. As escolas devem acolher todas as crianças, independente de suas condições emocionais, lingüísticas ou outras.
- c. As escolas não devem acolher crianças de zonas desfavorecidas ou marginalizadas.
- d. As escolas devem acolher todas as crianças que vivem nas ruas ou trabalham.

18. Sobre o movimento da integração escolar e da educação inclusiva, é correto afirmar que:

- a. o conceito de inclusão é mais amplo que o de integração; enfatiza o papel da escola comum na sua tarefa de atender à totalidade dos alunos.
- b. o conceito de integração é mais amplo que o de inclusão; enfatiza o papel da escola especial na sua tarefa de atender aos alunos com necessidades educativas especiais.
- c. a integração escolar e a educação inclusiva não se relacionam com o papel da escola comum para o atendimento das diferenças nela existentes.
- d. a integração escolar e a educação inclusiva relacionam-se com o papel da escola comum somente para os alunos com necessidades educativas especiais.

19. A igualdade de condições quanto ao acesso e permanência na escola como direito para todos os alunos e o “atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”, constitui texto de um dos seguintes documentos oficiais:

- a. () Declaração de Brasília, de 2006.
- b. () Normas SEESP do final, de 2006.
- c. () Lei dos Conselhos de Educação Geral, de 1988.
- d. () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996.

20. O Conselho Nacional de Educação (CNE/2001) alerta para o fato de que, também, os alunos superdotados e talentosos fazem parte deste grupo que é conhecido como:

- a. () Grupo de alunos com Altas Habilidades.
- b. () Grupo Habilidades, Potência e Ação.
- c. () Grupo das Habilidades e Artes.
- d. () Grupo de alunos com Desempenho satisfatório em Matemática e Ciência.

21. A Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96) garantem o acesso ao ensino regular para crianças com necessidades educacionais especiais

Assinale a alternativa correta em relação ao enfoque da educação inclusiva:

- a. () À luz desse enfoque, os governos comprometem-se com políticas educacionais volta das apenas para alguns grupos sociais.
- b. () À luz desse enfoque, as escolas devem ajudar os alunos com dificuldade de aprendizagem na sua progressão escolar.
- c. () Diz respeito à capacidade das escolas de atender somente aos alunos portadores de necessidades especiais.
- d. () Diz respeito à capacidade das escolas de atender a todos os alunos, sem qualquer tipo de exclusão.

22. A história da humanidade, registra períodos nos quais a exclusão social ou o extermínio das pessoas com deficiência era legitimado. Também são fases que caracterizam a educação para pessoas com necessidades especiais:

Assinale com V as alternativas verdadeiras e com F as falsas.

- A. () Exclusão: nenhuma atenção educacional foi provida.
 - a. Eram consideradas indignas de educação escolar.
- B. () Segregação institucional: por impossibilidade de acesso, as famílias se uniram para criar escolas especiais (hospitais e residências).

- C. () Integração: crianças e jovens mais aptos eram encaminhados às escolas comuns, classes especiais e salas de recursos. Os alunos é que deveriam adaptar-se ao sistema escolar.
- D. () Inclusão: todas as pessoas são incluídas nas salas. Os ambientes físicos e os procedimentos educativos são adaptados para acomodar a diversidade do aluno. As escolas levam em consideração as necessidades de todos os alunos.

A sequência correta de cima para baixo é:

- a. () V-V-F-V
b. () V-V-V-V
c. () F-V-V-V
d. () V-F-V-V

23. Assinale a alternativa CORRETA que completa as lacunas da frase a seguir:
A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os/as alunos/as _____ o conhecimento segundo suas _____, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como _____, nas suas diferenças.

- a. () recebem – idade – ouvintes;
b. () constroem – capacidades – cidadãos;
c. () selecionam – necessidades – alunos;
d. () escolhem – limitações – estudantes.

24. São atribuições do/a 2º professor/a, EXCETO:

- a. () planejar e executar, em conjunto com o professor titular, as atividades pedagógicas;
b. () propor adequações curriculares nas atividades pedagógicas;
c. () participar do conselho de classe;
d. () Auxiliar o/a aluno/a com necessidades especiais, somente quando for solicitado pelo professor regente.

25. Complete a frase utilizando a palavra CORRETA:

_____ é a condição de domínio no ambiente físico e social, preservando ao máximo a privacidade e a dignidade da pessoa que a exerce.

- a. () Independência;
b. () Autonomia;
c. () Oportunidade;
d. () Criatividade.

26. Para que a inclusão escolar seja bem-sucedida, é necessário entre outras, as seguintes ações, EXCETO:
- a. o atendimento às suas necessidades educacionais especiais tem que estar contemplado desde o projeto político-pedagógico da escola até à avaliação individual do aluno.
 - b. Em uma classe inclusiva, o planejamento pedagógico para a turma como um todo deve respeitar o ritmo e as especificidades de cada aluno.
 - c. É importante a organização de propostas pedagógicas que priorizem atitudes, habilidades, conteúdos e objetivos diversificados que contribuam para o desenvolvimento acadêmico e social de todos os alunos.
 - d. Os alunos especiais recebam treinamento em ambiente exclusivo para aprenderem, diferente dos demais alunos.
27. A Convenção da ONU, Sobre os direitos das pessoas com deficiência, de dezembro de 2006, define pessoas com deficiência aquelas que:
- a. Têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.
 - b. Necessitam acompanhamento médico.
 - c. Dependem de métodos e procedimentos comuns a todos.
 - d. Têm impedimentos temporários que não dificultam a participação plena e efetiva na sociedade.
28. Com relação à escola comum e ao atendimento educacional especializado, pode-se afirmar que, EXCETO:
- a. O atendimento educacional especializado deve enriquecer o processo de desenvolvimento cognitivo do aluno.
 - b. O atendimento educacional especializado deve ocorrer em turno diverso do das aulas do ensino regular.
 - c. contribuir para a manutenção de preconceitos.
 - d. Oportunizar a construção da inteligência do/a aluno/a, tornando-o capaz de produzir significado/conhecimento.
29. Para atender a todos/as e atender melhor, a escola atual precisa, EXCETO:
- a. Buscar e encontrar soluções próprias para os seus problemas.
 - b. Considerar que mudanças necessárias não acontecem por acaso e nem por decreto, fazem parte da vontade política do coletivo da escola.
 - c. Garantir a manutenção do modelo convencional.
 - d. Todos devem desempenhar um papel ativo no processo de inclusão, valorizando cada pessoa e aceitando as diferenças individuais.

30. A avaliação é parte integrante e inseparável do processo de ensino e aprendizagem. Desta forma uma escola inclusiva deve conceber a avaliação com as seguintes características, EXCETO:

- a. () Processo contínuo, pelo meio do qual, as estratégias pedagógicas são definidas a partir da revisão da prática pedagógica, compreensão dos desempenhos, progressos e necessidades de intervenção.
- b. () Avaliação é meramente para atribuir valor numérico à produção do aluno/a para registro.
- c. () Processo em constante aprimoramento, de acordo com as especificidades dos/as alunos/as, seus progressos e necessidades de intervenção.
- d. () A avaliação deve objetivar o aprendizado e não a classificação, retenção ou promoção dos estudantes.

PLANO DE AULA

De acordo com o princípio e os pressupostos metodológicos que regem a Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Pública do Município de Otacílio Costa, elabore um Plano de Aula. O conteúdo é de sua livre escolha, observando os elementos abaixo:

1. Ano
2. Conteúdo
3. Tema/ Assunto
4. Objetivo Geral
5. Objetivos Específicos
6. Metodologia (ações)
7. Recursos (materiais)
8. Cronologia
9. Avaliação

_____ (destaque aqui) _____

ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30