





# Caderno de PROVA

-  25 25 de janeiro
-  2h de duração\*
-  30 questões
-  01 plano de aula



Edital 003  
Nível Superior  
Professor de Inglês

## Informações

A Prova escrita é composta por questões objetivas de conhecimento geral, questões de conhecimento específico e um plano de aula, conforme o caso.

Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas, sendo uma única correta.

A Prova Escrita consta de um caderno com as questões e um cartão resposta, o candidato é responsável pela conferência dos dados.

Ocorrendo qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala.

## Importante

Para o preenchimento do cartão-resposta deverá utilizar caneta esferográfica de tinta preta ou azul;

O caderno de questões e o cartão resposta só poderão ser entregues 1 (uma) hora após o início da prova;

Os três (3) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar a prova e o cartão resposta ao mesmo tempo;

No final do caderno de prova, há espaço para registrar o gabarito e destacar;

Ao encerrar a prova entregue para o fiscal de sua sala, o cartão resposta e o caderno das questões devidamente assinados;

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS

(15 questões)

1. Complete com o que consta no artigo 60, do ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente/1990.

É proibido qualquer trabalho para menores de \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o citado artigo:

- a. ( ) 12 (doze)
- b. ( ) 15 (quinze)
- c. ( ) 18 (dezoito)
- d. ( ) 14 (quatorze)

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/20-12-96), afirma que a educação básica compõe-se das seguintes etapas:

- a. ( ) Educação fundamental , Ensino médio e Educação superior ;
- b. ( ) Ensino fundamental e médio;
- c. ( ) Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- d. ( ) Creches, Pré-escola e Ensino Fundamental .

3. Relacione as teorias de acordo com seus autores sobre o desenvolvimento humano.

- a) Teoria sócio-histórica ( ) Vygotsky
- b) Epistemologia genética ( ) Freud
- c) Teoria psicanalítica ( ) Skinner
- d) Teoria behaviorista ( ) Jean Piaget

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- a. ( ) a - c - d - b;
- b. ( ) c - b - a - d ;
- c. ( ) d - c - a - b;
- d. ( ) a - b - c - d .

4. Na organização curricular, é parte integrante a formação básica nacional comum:

- a. ( ) Língua Portuguesa, nenhuma língua estrangeira, matemática, Arte, Educação Física e Ensino Afro-brasileira;

- b. ( ) Diferentes expressões e Linguagens, Matemática, Ciências Sociais Aplicadas, Música, cálculo e parte diversificada;
  - c. ( ) A Língua Portuguesa, Educação Física e Ensino Religioso Matemática, conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, incluindo-se o estudo da História e das culturas Afro-brasileira e Indígena, a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música;
  - d. ( ) Português, Língua espanhola, cálculo, geografia brasileira e história e religião.
5. A Escola comprometida com a qualidade social adota como centro o estudante e o processo ensino-aprendizagem, pressupondo o atendimento aos seguintes princípios norteadores, EXCETO:
- a. ( ) Projeto Político Pedagógico, aprendizagem significativa e a avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos/as estudantes;
  - b. ( ) Integração dos profissionais da educação, estudantes, famílias e os demais segmentos da comunidade envolvidos com a educação;
  - c. ( ) Não valorização das diferenças, da pluralidade e à diversidade cultural;
  - d. ( ) Parceria com órgãos, tais como de assistência social, cidadania, meio ambiente, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura, arte e saúde.
6. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB9394/96, Art.24 Inciso V deverá ser:
- a. ( ) Avaliação contínua e cumulativa e pontual do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
  - b. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
  - c. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
  - d. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e do professor, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
7. Os instrumentos de avaliação devem resultar em um conjunto de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem que possibilitem ao professor:
- 1) Coletar e diagnosticar os dados dos avanços e conquistas dos/as estudantes;
  - 2) Os dados coletados devem ser interpretados, durante o processo de aprendizagem, com o objetivo de compreender as dificuldades

apresentadas pelos/as estudantes, para sistematizar e reorganizar os avanços da aprendizagem;

- 3) Estabelecer novas diretrizes e metas propondo outras formas de ensinar e promover novas aprendizagens;
- 4) Comunicar ao conselho tutelar e o/a diretor/a da escola os casos de estudantes que apresentam distúrbios de aprendizagem.

Assinale as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4;
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4;
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3;
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

8. Considerando a importância dos Saberes Docentes e práticas pedagógicas é preciso que exista coerência na abordagem dos conteúdos. Com essa afirmativa assinale quais os elementos são essências:

- a. ( ) O professor como fonte de informação e o aluno/a passivo/a;
- b. ( ) Somente habilidades e competências;
- c. ( ) Competência e a prática;
- d. ( ) Relação professor-aluno, organização do currículo, boas práticas pedagógicas, didática, planejamento e processo de Avaliação.

9. Para Zaballa (1998), Planejamento pode ser entendido como um: Todas estão corretas, EXCETO:

- a. ( ) Facilitador da organização pedagógica do professor ao longo do ano, além de ampliar as dimensões e abordagens do que será trabalhado;
- b. ( ) Planejar retarda o processo de organização do que será trabalhado;
- c. ( ) Reflexão e organização da proposta formativa considerada significativa e necessária para um determinado contexto;
- d. ( ) Reflexão e organização da proposta de ensino.

10. No processo de ensino e aprendizagem é necessário planejamento, onde os professores devem elaborar coletivamente e de forma participativa atividades para orientar a sua ação pedagógica junto aos seus alunos/as. Conceituado como planejamento de ensino. Para o sucesso do planejamento mencionado é essencial conhecer:

- a. ( ) Quem são os alunos;
- b. ( ) Conselho Deliberativo e os alunos;
- c. ( ) Equipe gestora e de professores;
- d. ( ) Equipe administrativa e secretário/a da educação do município.

11. Referente ao Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:

- I. É o plano geral da instituição que apresenta a sistematização do processo de planejamento participativo coletivo;

- II. Revela a intencionalidade da construção coletiva da realidade na qual a escola está inserida;
- III. Deve ser constantemente revisitado e aperfeiçoado, pois deve definir claramente as ações educativas, fazendo parte da construção da identidade da escola. Está correto afirmar apenas o que está contido em:
  - a.  II, apenas.
  - b.  III, apenas
  - c.  I e II, apenas
  - d.  I, II, III

12. Na proposta Curricular da Secretaria de Educação de Otacílio Costa/SC, a discussão sobre interdisciplinaridade está respaldada por Gadotti (2000) em termos metodológicos, a prática pedagógica interdisciplinar implica em: Todas as afirmativas estão corretas, exceto.

- a.  A integração de conteúdos;
- b.  Passar de uma concepção fragmentada, para uma concepção unitária do conhecimento;
- c.  Superar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências;
- d.  Gama de disciplinas propostas simultaneamente, mas sem fazer as relações que podem existir entre elas.

13. A educação escolar, no Município de Otacílio Costa, obedece doze (XII) princípios, no que se refere a organização do currículo, criado por Lei Complementar que organiza o Sistema Municipal. Assinale a lei que respalda o enunciado.

- a.  Lei 9394/96
- b.  Lei 134/2011
- c.  LEI 5.692/71
- d.  Resolução 222/61

14. O ensino, compreendido como fenômenos da realidade concreta do cotidiano e é um processo que se desenvolve dialeticamente. Sendo assim, torna-se necessário na ação didática do professor:

- a.  Tecer relações da visão econômica ao processo político, que deve ir além da capacidade de assimilação dos/as educandos/as;
- b.  Realizar o planejamento didático na medida em que ele é, por si só, um instrumento que reduz o conhecimento;
- c.  Dialogar se cabe ao professor o papel de planejar suas atividades docentes, ou de delegá-las aos alunos/as;

- d.  Estabelecer a interrelação entre informação acabada -a cultura elaborada e a produção do conhecimento;

15. De acordo com a Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010, a mesma aglutina fundamentos orientadores de políticas públicas educacionais e de elaborações curriculares. Entre seus fundamentos encontra-se o comprometimento com uma educação com qualidade social. Neste contexto, a compreensão de que essa educação deva ser relevante e com equidade, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

A equidade requer um tratamento homogêneo com vista a assegurar a todos igualdade de direitos à educação;

A relevância diz respeito à promoção de aprendizagens significativas com vista às exigências sociais e ao desenvolvimento pessoal;

A pertinência está relacionada à possibilidade de atendimento de necessidades e características em relação aos contextos sociais e culturais dos/as estudantes, considerando assim suas diferentes capacidades e interesses.

Assinale a sequência correta.

- a.  F, V, V  
b.  V, F, V  
c.  F, V, F  
d.  V, V, V

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****(15 questões)**

16. As concepções teóricas que orientam os processos de ensinar e aprender a Língua Inglesa têm se pautado:
- nos conteúdos seriados na escola.
  - nas vivências e experiências avaliativas.
  - no planejamento escolar é de esperar iniciativas através de práticas contínuas.
  - no desenvolvimento da psicologia da aprendizagem e de teorias linguísticas específicas.
17. Para que o ensino da Língua Inglesa seja possível é fundamental que seja pela função social desse conhecimento na sociedade brasileira, pois:
- a atividade discursiva é primordial, diante das possibilidades históricas, dependendo de cada profissional.
  - quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado.
  - é nessa perspectiva que se pode abordar as questões individualizadas do Inglês.
  - considerando que a prática é a solução para dar sentido à alfabetização.
18. Em se tratando do ensino e aprendizagem do/a professor/a da Língua Inglesa, todo significado é dialógico, isto é, construído pelos/as participantes do discurso. Além disso, todo encontro interacional é crucialmente marcado pelo mundo social que o envolve:
- através da gestão pedagógica.
  - pela dedicação aos estudos.
  - através das redes sociais.
  - pela instituição, pela cultura e pela história.
19. A respeito dos eventos interacionais não ocorrem em um vácuo social. Ao contrário, ao se envolverem em uma interação tanto escrita quanto oral:
- as pessoas o fazem para agirem no mundo social em um determinado momento e espaço, em relação a quem se dirigem ou a quem se dirigiu a elas, nesse sentido, que a construção do significado é social.
  - estão relacionadas às reflexões gramaticais.
  - buscam interagir na produção de sentidos, tradicionalmente trabalhados em sala de aula.
  - os/as alunos/as demonstram dificuldades acentuadas.

20. Pois, diante necessidade de quem usa a Língua Inglesa, no Brasil:
- usa gesticulações para se fazer entender.
  - precisa de cursos de especialização.
  - encontra-se em um determinado lugar, social e historicamente.
  - precisa estudar muito para saber falar fluentemente.
21. Por que é importante aprender inglês?
- Para se comunicar bem, somente em língua portuguesa.
  - Para poder dar aulas de Língua Inglesa.
  - Porque é obrigatório em todo o mundo.
  - Para a ampliação do universo cultural do/a aluno/a e desenvolvimento do pensamento, bem como aquisição do conhecimento sistematizado.
22. Um dos procedimentos básicos de qualquer processo de aprendizagem é relacionamento que o/a aluno/a faz do que quer aprender com aquilo que já sabe:
- A inclusão de uma área no currículo deve ser determinada, entre outros fatores, pela função que desempenha na sociedade.
  - Isso quer dizer que um dos processos centrais de construir conhecimento é baseado nos conhecimentos dos/as aluno/as: a projeção dos conhecimentos que possui no conhecimento adquirido, na tentativa de se aproximar do que vai aprender.
  - Vale acrescentar que a análise do quadro atual do ensino de Língua Inglesa no Brasil indica que a maioria das propostas para o ensino dessa disciplina reflete o interesse pelo ensino da leitura.
  - Em geral, os textos orais e escritos podem ser classificados em três tipos: narrativos, descritivos e argumentativos.
23. O uso da linguagem (tanto verbal quanto visual) é essencialmente determinado pela sua natureza:
- independente.
  - casual.
  - desigual.
  - sociointeracional.
24. É necessário enfatizar a diferença entre avaliar a capacidade de:
- compreender a realidade.
  - não reprovar.
  - desempenho do/a aluno/a e estabelecer diferentes níveis de proficiência.
  - conhecer seus limites de acordo com o que aprende.



25. O processo da compreensão escrita e oral envolve fatores relativos ao processamento da informação, cognitivos e sociais. Os fatores relativos ao processamento da informação têm a ver com a atenção, a percepção e decodificação dos sons e letras, a segmentação morfológica e sintática, a atribuição do significado ao nível léxico-semântico, e a integração de uma informação a outra. Os fatores cognitivos envolvem a contribuição do leitor/ouvinte, a construção do significado (a formulação de hipóteses sobre os significados possíveis com base no seu pré-conhecimento de mundo) e de organização textual e os fatores sociais, que englobam a interação/falante e escritor/ouvinte localizada na história, na instituição e na cultura. Isso significa dizer que:

- a. ( ) Embora predomine a sociedade industrial, cada vez mais se acredita em uma economia baseada na criação e na distribuição do conhecimento.
- b. ( ) Compreender envolve crucialmente a percepção da relação interacional entre quem fala, o que, para quem, por que, quando e onde.
- c. ( ) Cabe aos/às professores/as exercerem seu sentido crítico na escolha do conteúdo.
- d. ( ) Outro aspecto a ser levado em conta na organização do ensino, diz respeito às características do objeto de conhecimento em questão.

26. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que determina a obrigatoriedade de todas as escolas manterem, pelo menos uma língua estrangeira no ensino fundamental II é:

- a. ( ) Lei 5.692/71
- b. ( ) Lei 10.639/03
- c. ( ) Lei 9.394/96
- d. ( ) Lei 9.795/99

27. Os temas transversais podem ser focalizados pela análise comparativa de como questões particulares são tratadas no Brasil e nos países onde as línguas estrangeiras são faladas como língua materna e/ou língua oficial. Essas questões podem envolver tópicos como:

- a. ( ) Como exemplo, considerem-se as seguintes escolhas oferecidas pela língua portuguesa: a escolha dos morfemas “o” e “s”, que indicam o gênero masculino e plural, respectivamente, para se referir a Pedro e Paulo como meninos em oposição a Sônia e Beatriz como meninas; a escolha do item lexical “mulher” para se referir a um ser do gênero feminino; a escolha de uma organização sintática na voz ativa para indicar quem praticou uma ação; a escolha de uma representação fonológica de um morfema, por exemplo /a/, para indicar um morfema de gênero feminino. Outras línguas oferecem outras escolhas decorrentes de seus sistemas linguísticos.
- b. ( ) Enfim, o/a aluno/a já sabe muito sobre sua língua materna e sobre como usá-la, ou seja, sabe muito sobre linguagem.
- c. ( ) ausência de conhecimento de mundo pode apresentar grande dificuldade no engajamento discursivo.
- d. ( ) o respeito à ética nas relações cotidianas, no trabalho, e no meio político brasileiro; a preocupação com a saúde; a garantia de que todo/a cidadão/ã brasileiro/a tenha direito ao trabalho; a consciência dos perigos de uma sociedade que privilegia o consumo em detrimento das relações entre as pessoas; o respeito aos direitos humanos (aqui incluídos os culturais e os linguísticos); a preservação do meio ambiente; a percepção do corpo como fonte de prazer; a consciência da pluralidade de expressão da sexualidade humana; a mudança no papel que a mulher desempenha na sociedade; a organização política das minorias étnicas, por exemplo, idosos, portadores de necessidades especiais, homossexuais...

28. Para que o processo de construção de significados de natureza sociointeracional seja possível, as pessoas utilizam três tipos de conhecimento:

- a. ( ) esses conhecimentos compõem a competência comunicativa do/a aluno/a e o preparam para o engajamento discursivo.
- b. ( ) conhecimento sistêmico, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos.
- c. ( ) conhecimento pessoal, conhecimento coletivo e conhecimento gramatical.
- d. ( ) Assim, ao encontrarem uma situação, os leitores/ouvintes esperam encontrar o problema, a seguir a solução e a avaliação.

29. Para a viabilização desses temas no documento é essencial caracterizar duas questões teóricas de base:

- a. ( ) sistêmico e da organização de textos.
- b. ( ) uma das estratégias típicas usadas por aprendizes é exatamente a transferência do que sabe como usuário de sua língua materna para a língua estrangeira.
- c. ( ) uma determinada visão da linguagem, isto é, sua natureza e o processo de aprendizagem entendido como sociointeracional.
- d. ( ) o conhecimento de mundo referido nos textos pode ser ampliado com o passar do tempo e incluir questões novas para o aluno de modo a alargar seus horizontes conceptuais.

30. Esses dois pilares são essenciais na sustentação do processo de ensinar e aprender a Língua Inglesa:

- a. ( ) uma visão teórica da linguagem e da aprendizagem.
- b. ( ) a consciência do conhecimento e consciência linguística.
- c. ( ) à luz de seus projetos políticos e crenças.
- d. ( ) o ponto de vista educacional e a função interdisciplinar.

## **PLANO DE AULA**

De acordo com o princípio e os pressupostos metodológicos que regem a Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Pública do Município de Otacílio Costa, elabore um Plano de Aula. O conteúdo é de sua livre escolha, observando os elementos abaixo:

1. Ano
2. Conteúdo
3. Tema/ Assunto
4. Objetivo Geral
5. Objetivos Específicos
6. Metodologia (ações)
7. Recursos (materiais)
8. Cronologia
9. Avaliação



\_\_\_\_\_ (destaque aqui) \_\_\_\_\_

<b>ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS</b>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>