

# Caderno de PROVA

-  25 de janeiro
-  2h de duração\*
-  15 questões
-  01 plano de aula



Edital 02  
Nível Superior  
**Professor de Ed. Física**

## Informações

A Prova escrita é composta por 15 (quinze) questões objetivas de conhecimento geral, 15 (quinze) questões de conhecimento específico e um plano de aula.

Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas, sendo uma única correta. E um plano de aula .

A Prova Escrita consta de um caderno com as questões e um cartão resposta, o candidato é responsável pela conferência dos dados.

**Ocorrendo qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala.**

## Importante

Para o preenchimento do cartão-resposta deverá utilizar caneta esferográfica de tinta preta ou azul;

O caderno de questões e o cartão resposta só poderão ser entregues 1 (uma) hora após o início da prova;

Os três (3) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar a prova e o cartão resposta ao mesmo tempo;

No final do caderno de prova, há espaço para registrar o gabarito e destacar;

Ao encerrar a prova entregue para o fiscal de sua sala, o cartão resposta e o caderno das questões devidamente assinados;

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS

(15 questões)

1. Complete com o que consta no artigo 60, do ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente/1990.  
É proibido qualquer trabalho para menores de \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o citado artigo:
  - a. ( ) 12 (doze)
  - b. ( ) 15 (quinze)
  - c. ( ) 18 (dezoito)
  - d. ( ) 14 (quatorze)
  
2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/20-12-96), afirma que a educação básica compõe-se das seguintes etapas:
  - a. ( ) Educação fundamental , Ensino médio e Educação superior ;
  - b. ( ) Ensino fundamental e médio;
  - c. ( ) Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
  - d. ( ) Creches, Pré-escola e Ensino Fundamental .
  
3. Relacione as teorias de acordo com seus autores sobre o desenvolvimento humano.
  - a) Teoria sócio-histórica ( ) Vygotsky
  - b) Epistemologia genética ( ) Freud
  - c) Teoria psicanalítica ( ) Skinner
  - d) Teoria behaviorista ( ) Jean Piaget

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- a. ( ) a - c - d - b;
  - b. ( ) c - b - a - d ;
  - c. ( ) d - c - a - b;
  - d. ( ) a - b - c - d .
- 
4. Na organização curricular, é parte integrante a formação básica nacional comum:
    - a. ( ) Língua Portuguesa, nenhuma língua estrangeira, matemática, Arte, Educação Física e Ensino Afro-brasileira;
    - b. ( ) Diferentes expressões e Linguagens, Matemática, Ciências Sociais Aplicadas, Música, cálculo e parte diversificada;

- c. ( ) A Língua Portuguesa, Educação Física e Ensino Religioso Matemática, conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, incluindo-se o estudo da História e das culturas Afro-brasileira e Indígena, a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música;
- d. ( ) Português, Língua espanhola, cálculo, geografia brasileira e história e religião.
5. A Escola comprometida com a qualidade social adota como centro o estudante e o processo ensino-aprendizagem, pressupondo o atendimento aos seguintes princípios norteadores, EXCETO:
- a. ( ) Projeto Político Pedagógico, aprendizagem significativa e a avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos/as estudantes;
- b. ( ) Integração dos profissionais da educação, estudantes, famílias e os demais segmentos da comunidade envolvidos com a educação;
- c. ( ) Não valorização das diferenças, da pluralidade e à diversidade cultural;
- d. ( ) Parceria com órgãos, tais como de assistência social, cidadania, meio ambiente, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura, arte e saúde.
6. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB9394/96, Art.24 Inciso V deverá ser:
- a. ( ) Avaliação contínua e cumulativa e pontual do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- c. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- d. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e do professor, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
7. Os instrumentos de avaliação devem resultar em um conjunto de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem que possibilitem ao professor:
- 1) Coletar e diagnosticar os dados dos avanços e conquistas dos/as estudantes;
- 2) Os dados coletados devem ser interpretados, durante o processo de aprendizagem, com o objetivo de compreender as dificuldades apresentadas pelos/as estudantes, para sistematizar e reorganizar os avanços da aprendizagem;
- 3) Estabelecer novas diretrizes e metas propondo outras formas de ensinar e promover novas aprendizagens;

- 4) Comunicar ao conselho tutelar e o/a diretor/a da escola os casos de estudantes que apresentam distúrbios de aprendizagem.

Assinale as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4;  
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4;  
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3;  
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
8. Considerando a importância dos Saberes Docentes e práticas pedagógicas é preciso que exista coerência na abordagem dos conteúdos. Com essa afirmativa assinale quais os elementos são essências:
- a. ( ) O professor como fonte de informação e o aluno/a passivo/a;  
b. ( ) Somente habilidades e competências;  
c. ( ) Competência e a prática;  
d. ( ) Relação professor-aluno, organização do currículo, boas práticas pedagógicas, didática, planejamento e processo de Avaliação.
9. Para Zaballa (1998), Planejamento pode ser entendido como um: Todas estão corretas, EXCETO:
- a. ( ) Facilitador da organização pedagógica do professor ao longo do ano, além de ampliar as dimensões e abordagens do que será trabalhado;  
b. ( ) Planejar retarda o processo de organização do que será trabalhado;  
c. ( ) Reflexão e organização da proposta formativa considerada significativa e necessária para um determinado contexto;  
d. ( ) Reflexão e organização da proposta de ensino.
10. No processo de ensino e aprendizagem é necessário planejamento, onde os professores devem elaborar coletivamente e de forma participativa atividades para orientar a sua ação pedagógica junto aos seus alunos/as. Conceituado como planejamento de ensino. Para o sucesso do planejamento mencionado é essencial conhecer:
- a. ( ) Quem são os alunos;  
b. ( ) Conselho Deliberativo e os alunos;  
c. ( ) Equipe gestora e de professores;  
d. ( ) Equipe administrativa e secretário/a da educação do município.
11. Referente ao Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:
- I. É o plano geral da instituição que apresenta a sistematização do processo de planejamento participativo coletivo;  
II. Revela a intencionalidade da construção coletiva da realidade na qual a escola está inserida;  
III. Deve ser constantemente revisitado e aperfeiçoado, pois deve definir claramente as ações educativas, fazendo parte da construção da identidade da escola. Está correto afirmar apenas o que está contido em:

- a.  II, apenas.
- b.  III, apenas
- c.  I e II, apenas
- d.  I, II, III

12. Na proposta Curricular da Secretaria de Educação de Otacílio Costa/SC, a discussão sobre interdisciplinaridade está respaldada por Gadotti (2000) em termos metodológicos, a prática pedagógica interdisciplinar implica em: Todas as afirmativas estão corretas, exceto.

- a.  A integração de conteúdos;
- b.  Passar de uma concepção fragmentada, para uma concepção unitária do conhecimento;
- c.  Superar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências;
- d.  Gama de disciplinas propostas simultaneamente, mas sem fazer as relações que podem existir entre elas.

13. A educação escolar, no Município de Otacílio Costa, obedece doze (XII) princípios, no que se refere a organização do currículo, criado por Lei Complementar que organiza o Sistema Municipal. Assinale a lei que respalda o enunciado.

- a.  Lei 9394/96
- b.  Lei 134/2011
- c.  LEI 5.692/71
- d.  Resolução 222/61

14. O ensino, compreendido como fenômenos da realidade concreta do cotidiano e é um processo que se desenvolve dialeticamente. Sendo assim, torna-se necessário na ação didática do professor:

- a.  Tecer relações da visão econômica ao processo político, que deve ir além da capacidade de assimilação dos/as educandos/as;
- b.  Realizar o planejamento didático na medida em que ele é, por si só, um instrumento que reduz o conhecimento;
- c.  Dialogar se cabe ao professor o papel de planejar suas atividades docentes, ou de delegá-las aos alunos/as;
- d.  Estabelecer a interrelação entre informação acabada - a cultura elaborada e a produção do conhecimento;

15. De acordo com a Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010, a mesma aglutina fundamentos orientadores de políticas públicas educacionais e de elaborações curriculares. Entre seus fundamentos encontra-se o comprometimento com uma educação com qualidade social. Neste contexto, a compreensão de que essa educação deva ser relevante e com equidade, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) A equidade requer um tratamento homogêneo com vista a assegurar a todos igualdade de direitos à educação;

( ) A relevância diz respeito à promoção de aprendizagens significativas com vista às exigências sociais e ao desenvolvimento pessoal;

( ) A pertinência está relacionada à possibilidade de atendimento de necessidades e características em relação aos contextos sociais e culturais dos/as estudantes, considerando assim suas diferentes capacidades e interesses.

Assinale a sequência correta.

- a. ( ) F, V, V
- b. ( ) V, F, V
- c. ( ) F, V, F
- d. ( ) V, V, V

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

(15 questões)

16. A Recreação, Jogos e Desportos, são classificados segundo suas características. Assinale a alternativa INCORRETA referente a essa classificação:

a. ( ) Revezamento ou Estafetas – constitui-se pelo revezamento dos participantes para realização de tarefas. É uma atividade em grupo que preza pelas potencialidades individuais;

b. ( ) Jogos Sensoriais – utilizam os sentidos (tato, visão, audição, etc.). Esses jogos desenvolvem o pensamento e diminuem a tensão;

c. ( ) Pequenos Jogos – jogos que extraem dos participantes características individuais como: velocidade, destreza, força, entre outras;

d. ( ) Jogos combinados – combinam mais de uma característica das anteriores.

17. Em relação aos efeitos que a atividade física exerce sobre o corpo humano, relacione as colunas abaixo:

- |   |   |
|---|---|
| 1. efeitos antropocêntricos e neuromusculares | <input type="checkbox"/> incremento da massa muscular |
|   | <input type="checkbox"/> diminui a ansiedade          |
| 2. efeitos metabólicos                        | <input type="checkbox"/> diminui a pressão arterial   |
|   | <input type="checkbox"/> aumento da força             |
| 3. efeitos psicológicos                       | <input type="checkbox"/> diminui o estresse           |

A seqüência CORRETA é:

- a.  1 – 3 – 2 – 1 – 3;
- b.  1 – 3 – 1 – 1 – 2;
- c.  2 – 2 – 1 – 1 – 3;
- d.  2 - 3 – 1 – 1 – 3.

18. Em relação ao Futsal, assinale a alternativa INCORRETA:

- a.  O chute ao gol pode ser realizado com ambos os pés;
- b.  É um esporte que exige resistência aeróbica, agilidade, velocidade e precisão;
- c.  A finalização ao gol pode ser feita com qualquer parte do corpo;
- d.  Para chutar a bola ao gol, pode-se fazer utilizando o calcanhar.

19. Sobre o Basquetebol, assinale a alternativa INCORRETA:

- a.  É um esporte coletivo, inventado nos Estados Unidos;
- b.  É jogado por duas equipes de 5 jogadores, que têm por objetivo passar a bola por dentro de um cesto colocado nas extremidades da quadra, seja num ginásio ou ao ar livre;
- c.  Os/as jogadores/as podem caminhar no campo desde que driblem (batam a bola contra o chão) a cada passo dado;
- d.  Os aros que formam os cestos são colocados a uma altura de 3 metros e 15 centímetros.

20. Em relação ao conceito do tipo de exercício, assinale a alternativa INCORRETA:

- a.  O exercício aeróbico é aquele que refere-se ao uso de oxigênio no processo de geração de energia dos músculos. Esse tipo de exercício trabalha uma grande quantidade de grupos musculares de forma rítmica;
- b.  Os exercícios de flexibilidade podem ser definidos como exercícios que desenvolvem a capacidade dos tecidos corporais esticarem com ou sem danos ou lesões e com ampla movimentação numa articulação ou grupos de articulações;
- c.  O exercício anaeróbico é qualquer atividade física que trabalha diversos grupos musculares durante um determinado e constante período de tempo, de forma contínua e ritmada. O treino anaeróbico melhora significativamente o funcionamento do coração, pulmões e todo o sistema cardiovascular contribuindo para uma entrega de oxigênio mais rápida por todo o nosso corpo;
- d.  Os exercícios de força, tem como objetivo o treinamento voltado para o ganho de massa muscular, resistência muscular, potência e força máxima. Consiste basicamente em séries de exercícios que objetivam aumentar as capacidades musculares.

21. Ao longo da história da Educação Física escolar, várias metodologias e concepções de mundo ganharam destaque. Face ao exposto, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- a.  concepção higienista; preocupada em disciplinar as pessoas a se tornarem seres humanos saudáveis, afastando males que comprometiam a vida coletiva;
- b.  concepção militarista; tinha por objetivo formar uma juventude cidadã, soldado, capaz de suportar o combate à luta;
- c.  concepção pedagogicista; onde foi incorporado a ideia de Educação. A Educação Física passa a ser além de uma prática capaz de promover a saúde, mas também uma prática educativa;
- d.  concepção progressista; cujo objetivo é o progresso esportivo nas escolas, bem como o preparo para o esporte de alto nível.

22. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino das práticas do jogo, da ginástica, da dança, das lutas e dos esportes nas aulas de Educação Física devem priorizar:

- a.  O destaque no desempenho;
- b.  A prática dialógica;
- c.  A diferença entre os gêneros;
- d.  A performance em competições.

23. Em relação à organização social das atividades e atenção à diversidade, os Parâmetros Curriculares Nacionais, citam que um dos objetivos da educação é ajudar as crianças a conviverem em grupos de maneira produtiva e de modo cooperativo.

Assinale a alternativa INCORRETA:

- a.  Deve-se fazer o uso de variadas formas de organização das atividades para favorecer a resolução de problemas de movimento;
- b.  Na organização da atividade devemos contemplar as diversidades valorizando as diferenças;
- c.  Em relação à diversidade, as atividades em duplas devem ser evitadas pois podem mascarar os conhecimentos individuais dos/as alunos/as;
- d.  As atividades de caráter expressivo constituem um recurso para atender a diversidade de competências no processo de ensino e aprendizagem.

24. Quanto à avaliação nas aulas de Educação Física escolar, é CORRETO afirmar que:

- a.  A avaliação deve ser baseada exclusivamente na melhoria das qualidades físicas desenvolvidas;
- b.  Os/as alunos/as devem ser avaliados/as através de provas e trabalhos escritos, pois somente com esses métodos temos como mensurar os conhecimentos adquiridos;
- c.  A avaliação deve ser baseada nos princípios que abrangem o processo de ensino aprendizagem;
- d.  A avaliação serve somente para o cumprimento da lei, pois o principal objetivo é eleger os/as alunos/as para competições esportivas.

25. Segundo a Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Ensino de Otacílio Costa, qual alternativa abaixo que NÃO corresponde aos objetivos de aprendizagem do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental para Educação Física:

- a.  Identificar as características das brincadeiras vivenciadas, sabendo que as regras devem ser respeitadas e não modificadas;
- b.  Entender que a prática desportiva pode ser vivenciada no tempo/espço de lazer, como esporte de rendimento ou como aptidão física e saúde;
- c.  Desenvolver por meio de habilidades cognitivas, motoras e afetivas, competências físico-sinestésicas, percepto-cognitivas e sócio-emocionais;
- d.  Adaptar-se a diversas formas de participação, facilitando a atuação dos colegas.

26. Em relação ao ensino da dança nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa CORRETA:

- a.  O ensino de dança nas escolas deve ser realizado com cautela devido às questões de gênero, sendo recomendado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais aulas separadas entre meninos e meninas para que não gere nenhum tipo de preconceito;
- b.  A dança deve ter como objetivo a repetição dos gestos com o intuito de condicionar fisicamente os/as alunos/as;
- c.  Devem ser incluídas no conteúdo, apenas danças reconhecidas mundialmente pelas mídias;
- d.  A dança desenvolve a vivência de diferentes ritmos, comportamentos, valores culturais, sociais que foram produzidos historicamente.

27. Sobre a técnica de diferentes modalidades esportivas, identifique com V as verdadeiras e com F as falsas:

- passe, recepção, drible e arremesso são fundamentos básicos de várias modalidades esportivas;
  - o chute, o drible, a condução e o domínio da bola são exemplos de táticas individuais de jogadores de linha no Futsal;
  - no Voleibol, o saque em suspensão, também conhecido com o saque por cima, caracteriza-se por ser bastante ofensivo, assemelhando-se a uma cortada;
  - no basquetebol, quando se está perto do adversário com a posse de bola, o drible deve ser alto;
- a.  V - V - V - F
  - b.  V - F - V - F
  - c.  V - F - F - F
  - d.  F - V - F - V

28. Durante uma partida de Voleibol, se a bola tocar o teto do ginásio, o árbitro deverá:

- a.  dar continuidade à partida;
- b.  voltar a jogada;
- c.  assinalar bola fora;
- d.  assinalar bola dentro.

29. Queimada, três dentro - três fora, 21, três corta, são respectivamente jogos, brincadeiras e pré-desportivos de quais modalidades:

- a. ( ) handebol; futebol; basquetebol e voleibol;
- b. ( ) voleibol; handebol; basquetebol e voleibol;
- c. ( ) handebol; voleibol; futebol e basquetebol;
- d. ( ) voleibol; futebol; basquetebol e voleibol.

30. Em relação a recreação nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa INCORRETA:

- a. ( ) A recreação é o meio de a criança conhecer a realidade que a cerca, manipulando a realidade, explorando, criando e recriando, desenvolvendo e exercitando, tudo se torna uma tarefa de alegria;
- b. ( ) Na escolha das atividades de recreação, o professor deve estar atendo ao nível atual de desenvolvimento das habilidades motoras dos alunos;
- c. ( ) A realização das atividades de recreação não pode ocorrer de forma improvisada. Para tanto, deve haver um planejamento para resultar em uma programação equilibrada;
- d. ( ) Para ser uma atividade educativa, a recreação deve conter regras claras e rígidas, mostrando a realidade de forma lúdica.

## PLANO DE AULA

De acordo com o princípio e os pressupostos metodológicos que regem a Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Pública do Município de Otacílio Costa, elabore um Plano de Aula. O conteúdo é de sua livre escolha, observando os elementos abaixo:

1. Ano
2. Conteúdo
3. Tema/ Assunto
4. Objetivo Geral
5. Objetivos Específicos
6. Metodologia (ações)
7. Recursos (materiais)
8. Cronologia
9. Avaliação





\_\_\_\_\_ (destaque aqui) \_\_\_\_\_

<b>ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS</b>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>