


Prefeitura Municipal de
São Cristóvão do Sul

Processo Seletivo
Edital 01/2016

 28 de fevereiro

 2h05 de duração

 40 questões

Caderno de
PROVA

Psicopedagogo

Assinatura: _____

Informações

A prova escrita objetiva é composta por 40 (quarenta) questões, sendo 06 (seis) de português, 03 (três) de raciocínio lógico e matemática, 03 (três) de conhecimentos gerais e 28 (vinte e oito) de conhecimentos específicos.

Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas, sendo apenas uma única correta.

A prova escrita objetiva consta de um caderno de prova com as questões e uma folha de respostas.

O candidato é responsável pela conferência dos dados. **Qualquer divergência deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.**

Importante

Para o preenchimento da folha de respostas, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

O caderno de prova e a folha de respostas só poderão ser entregues 1 (uma) hora após o início da prova. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar a prova e a folha de respostas ao mesmo tempo e, após, devem assinar a ata e lacrar o envelope de provas.

No final do caderno de prova há espaço para registrar e destacar o gabarito.

Ao encerrar a prova, entregue-a juntamente com a folha de respostas, ambos devidamente assinados, para o fiscal de sua sala.

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

PORTUGUÊS – 06 QUESTÕES

TEXTO 01

1 A inveja que envenena a alma do indivíduo é capaz de
destruir um país. Alain Peyrefitte explica: “a sociedade de
desconfiança é uma sociedade temerosa, ‘ganha-perde’:
uma sociedade na qual a vida em comum é um jogo cujo
5 resultado é nulo, ou até negativo; propicia à luta de classes,
ao mal-viver nacional e internacional, à inveja social, ao
fechamento, à agressividade da vigilância mútua. A
sociedade de confiança é uma sociedade em expansão,
‘ganha-ganha’; sociedade de solidariedade, de projeto
10 comum, de abertura, de intercâmbio, de comunicação”.
O Brasil é uma sociedade de desconfiança, de “ganha-
perde”. Muitos brasileiros já entenderam o papel deletério
exercido pelo Estado hipertrofiado e tentacular em suas
vidas, que obriga o país a trabalhar cinco meses por ano para
15 sustentar sua máquina corrupta, inepta e perdulária. Uma
sociedade em que o cidadão perde a confiança nela própria
será sempre disfuncional. A confiança, com responsabilidade
e liberdade, sem a intermediação autoritária, ineficaz e
corrupta do poder estatal, é o pilar de relações sociais
20 frutíferas e moralmente saudáveis.
Enquanto o Brasil não acabar com a onipresença sufocante
do Estado e voltar a fomentar a liberdade, o
empreendedorismo e a associação voluntária e mutuamente
benéfica entre os cidadãos, estará sempre refém de
25 governantes e burocratas que buscam arbitrar cada aspecto
de suas vidas para pilhar seus recursos e consolidar o
próprio reino de trevas, um objetivo em estágio já bastante
avanzado.

(Adaptado de Gazeta do Povo, 05/02/2016)

1. De acordo com as ideias do Texto 01, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:
 - I. Segundo o autor do texto, o Brasil exerce um papel indiferente na vida da população em relação aos problemas sociais e à alta arrecadação tributária.
 - II. O Brasil exerce um controle exagerado e extenso, propiciando o domínio de governantes em meio a uma sociedade de desconfiança.
 - III. A fim de tornar-se uma sociedade de confiança, o Brasil precisa ser uma sociedade em expansão, com relações frutíferas a moralmente saudáveis.
 - a. Apenas I está correta.
 - b. Apenas II está correta.
 - c. Apenas II e III estão corretas.
 - d. I, II e III estão corretas.
2. Em relação às estruturas linguísticas e à coesão do Texto 01, assinale a alternativa incorreta:
 - a. A expressão “que envenena a alma do indivíduo” (linha 1) restringe a abrangência do substantivo “inveja” (linha 1).
 - b. O adjetivo “propicia” (linha 5) refere-se à sociedade de desconfiança mencionada anteriormente pelo autor.

- c. O adjetivo “perdulária” (linha 15) poderia ser corretamente substituído por “gastadora”, sem alteração de sentido da frase.
- d. A expressão “objetivo” (linha 27) refere-se ao Brasil estar sempre refém de governantes e burocratas.
3. Em relação à pontuação do Texto 01, assinale a alternativa correta:
- a. As aspas simples utilizadas na expressão “ganha-perde” (linha 3) denotam que Alain Peyrefitte utilizou aspas em seu texto original.
- b. Os dois pontos (:) imediatamente após “explica” (linha 2) são utilizados para introduzir uma explicação consequente.
- c. A vírgula imediatamente após “vidas” (linha 14) poderia ser corretamente suprimida, sem alteração do sentido original do texto.
- d. A vírgula empregada imediatamente após “cidadãos” (linha 24) está incorretamente empregada, pois separa o verbo de seu sujeito.
4. Diferentemente de “mal-viver” (linha 6), assinale a alternativa em cuja palavra sublinhada o hífen foi utilizado corretamente segundo o novo acordo ortográfico:
- a. O rapaz foi mal-educado pelos pais.
- b. A professora é malvista pelos alunos.
- c. Ele é mal-remunerado pela empresa.
- d. Sempre malumorado, o homem recebe os convidados.
5. Em relação à acentuação gráfica, assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada pela mesma regra que “intercâmbio” (linha 10):
- a. “indivíduo” (linha 1)
- b. “benéfica” (linha 24)
- c. “país” (linha 14)
- d. “frutíferas” (linha 20)
6. Considerando-se as regras de concordância verbal e nominal, preencha as lacunas corretamente e assinale a alternativa que as apresenta na ordem em que aparecem:
- I. A moça ____ respondeu-me.
- II. Havia ____ pessoas no salão.
- III. Fomos nós que ____ o livro.
- a. I. mesmo; II. bastantes; III. leram.
- b. I. mesma; II. bastante; III. lemos.
- c. I. mesma; II. bastantes; III. lemos.
- d. I. mesmo; II. bastante; III. leram.

MATEMÁTICA – 03 QUESTÕES

7. Os quartos de hotel que Gustavo está vendo para alugar para as férias tem o preço estabelecido por uma função linear (uma PA) a medida que chega mais próximo da data de aluguel. Se o preço de um quarto era R\$ 80,00 por dia no 1º dia que ele verificou, e R\$ 140,00 por dia no dia 31, data de check in no hotel, quanto ele pagou por dia se ele fechou contrato no dia 18?
- a. R\$ 93,00
- b. R\$ 105,00
- c. R\$ 114,00
- d. R\$ 82,50

8. Qual o domínio da função abaixo?

$$F(d) = \frac{d^9 - 17}{d^4 - 16}$$

- a. $\{d \in \mathbb{R} | d \neq \pm 2\}$
- b. $\{d \in \mathbb{R} | d \neq 16\}$
- c. $\{d \in \mathbb{R} | d < 0\}$
- d. $\{d \in \mathbb{Q}\}$ apenas

9. Qual o valor de G na matriz abaixo:

$$\det M = \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 4 & G \end{vmatrix} = -18$$

- a. 2
- b. -3
- c. 0,5
- d. -1

CONHECIMENTOS GERAIS – 03 QUESTÕES

10. A maior hidrelétrica em construção contida no PAC – Programa de Aceleração do Crescimento, afeta a bacia hidrográfica do Rio Xingu, no estado do Pará. Além dos impactos ambientais, outros argumentos que aumentam a polêmica e a pressão de movimentos sociais contra sua construção são a baixa eficiência energética, os impactos sociais e as questões políticas envolvidas. Diversas aldeias indígenas remanescentes já estão sendo atingidas tendo suas terras tomadas pelas obras. Essa que é para ser, depois de pronta, a terceira maior usina hidrelétrica do mundo, é considerada um desastre ambiental. Trata-se de:

- a. Itaipu
- b. Três Gargantas
- c. Belo Monte
- d. Jirau

11. A partir do final de 2014, uma reaproximação diplomática e histórica tem acontecido entre os Estados Unidos da América e Cuba. Analise as proposições abaixo:

- I. Esses países cortaram relações nos anos 1930.
- II. A Guerra Fria foi um dos fatores de distanciamento entre eles.
- III. Houve um embargo, ou seja, um bloqueio econômico aplicado por Cuba aos EUA.
- IV. As relações foram cortadas com base em políticas ideológicas.
- V. Cuba tinha relações próximas com a União Soviética.
- VI. Os EUA tinham relações próximas com a União Soviética.

Estão corretas as afirmativas:

- a. I, II, III e IV.
- b. III, IV, V.
- c. III, IV e VI.
- d. II, IV e V.

12. Em 13 de novembro de 2015, Paris sofreu um dos atentados terroristas mais expressivos da história da Europa. Primeiro, o *State de France* foi atingido durante uma partida entre França e Alemanha, depois a casa de shows Bataclan foi atacada: 129 pessoas morreram e mais de 350 ficaram feridas. O grupo que assumiu a responsabilidade do ato foi:

- a. Hezbollah
- b. Boko Haram
- c. Estado Islâmico
- d. Al-Qaeda

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 28 QUESTÕES
--

13. Os três tipos de inteligências que compõem o modelo de Sternberg são:
- a. Analítica, criativa e prática
 - b. Conceitual, eficaz e situacional
 - c. Componencial, experiencial e contextual
 - d. Capacitadora, construtora e criativa
14. Teoria da Inteligência Emocional refere-se à eficácia com a qual as pessoas percebem e compreendem suas próprias emoções e as emoções dos outros, sendo capazes de administrar seu comportamento emocional. Apresenta cinco traços reconhecidos como fatores que contribuem para a inteligência emocional:
- I. Conhecer as próprias emoções – A capacidade de monitorar e reconhecer seus próprios sentimentos tem importância central para a consciência de si mesmo e de todas as outras dimensões da inteligência emocional;
 - II. Administrar as próprias emoções – Capacidade de controlar impulsos; lidar de maneira eficaz com a tristeza, a depressão e outros contratempos menores, bem como controlar a duração das emoções;
 - III. Utilizar as emoções para se motivar - Capacidade de conduzir suas emoções na direção da conquista de objetivos pessoais.
 - IV. Reconhecer as emoções de outras pessoas. Capacidade de compreender pistas sutis e não-verbais que revelam o que os outros realmente querem e necessitam;
 - V. Administrar Relacionamentos – Capacidade de reconhecer e demonstrar precisamente suas emoções, bem como ser sensível às emoções alheias.
- a. Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - b. Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
 - c. Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
 - d. Todas as afirmativas estão corretas.
15. As áreas de associação do córtex são aquelas que não estão relacionadas diretamente com a sensibilidade nem com a motricidade. Elas são bem maiores do que estas. As áreas 5 e 7 são de associação somestésica, permitindo:
- a. A identificação de objetos pela sua comparação com o conceito do objeto existente na memória do indivíduo.
 - b. Pela elaboração de impressões visuais e associação delas com experiências passadas para reconhecimento e identificação.
 - c. A memória auditiva e interpreta.
 - d. A capacidade de entender a linguagem falada.
16. O atendimento suplementar a alunos superdotados da educação infantil inicia-se por volta dos:
- a. Quatro anos de idade
 - b. Seis anos de idade
 - c. Oito anos de idade
 - d. Dez anos de idade

17. Com relação aos conceitos de crianças com altas habilidades/superdotação, assinale a alternativa incorreta:
- O extremo da precocidade constitui o prodígio, ou seja, a criança com habilidades extremas, capaz de desempenhar tão bem quanto um adulto, o que parece contrariar a ordem normal da natureza, podendo vir a causar desconforto e estranhamento.
 - Embora os casos de crianças prodígios sejam bastante raros, crianças precoces são facilmente encontradas nas instituições de educação infantil, somente a precocidade é suficiente para determinar a superdotação.
 - O pensamento divergente, outro fator da superdotação, é representado pela “capacidade de pensar respostas novas, de dar soluções diferentes para problemas abertos” enquanto que o pensamento convergente almeja encontrar “a resposta certa, aquela que foi definida a priori”.
 - Crianças precoces apresentam um desenvolvimento mais avançado e superam o esperado para sua idade. Deste modo, o andar e o falar mais cedo que o normal e a capacidade de pensar de maneira diferente, fazendo generalizações, aprendendo símbolos abstratos com facilidade e deduzindo relações entre eles, são algumas características identificadas em estudos sobre crianças superdotadas.
18. Pessoas com altas habilidades/superdotação são os educandos que apresentam notável desempenho e/ou elevada potencialidade alguns aspectos, isolados ou combinados. Com relação a esses aspectos, assinale a alternativa que traz corretamente a associação do aspecto cognitivo da superdotação com sua definição:
- Aptidão acadêmica específica.
 - Capacidade intelectual geral.
 - Capacidade de liderança.
 - Capacidade psicomotora.
- Refere-se à sensibilidade interpessoal, atitude cooperativa, capacidade de resolver situações sociais complexas, poder de persuasão e de influência no grupo, habilidade de desenvolver uma interação produtiva com os demais.
 - Refere-se ao desempenho superior em esportes e atividades físicas, velocidade, agilidade de movimentos, força, resistência, controle e coordenação motora fina e grossa.
 - Envolve atenção, concentração, motivação por disciplinas do seu interesse, capacidade de produção científica, alta pontuação em testes escolares e desempenho excepcional na escola.
 - Envolve rapidez de pensamento, compreensão e memória elevadas, capacidade de pensamento abstrato, poder excepcional de observação.
- A – IV; B – III; C – I; D – II.
 - A – IV; B – III; C – II; D – I.
 - A – III; B – IV; C – I; D – II.
 - A – III; B – IV; C – II; D – I.
19. A superdotação criativoprodutiva implica o desenvolvimento de materiais e produtos originais. Aqui, a ênfase é colocada no uso e aplicação da informação – conteúdo – e processos de pensamento de forma integrada, indutiva, e orientada para os problemas reais. Destacam-se neste grupo as seguintes características afetivas e emocionais, exceto:
- Necessitam de professores sensíveis aos seus intensos sentimentos de frustração, paixão, entusiasmo, raiva e desespero.
 - Demonstram capacidade de reflexão e apresentam senso agudo de justiça.
 - Precisam do apoio dos adultos para persistir em suas tarefas ou para canalizar suas energias de forma mais eficiente.
 - Apresenta grande necessidade de estimulação mental e apresenta grande intensidade emocional.
20. A criatividade é um traço frequentemente notado entre as pessoas superdotadas, embora não se tenha estabelecido a complexa relação entre elas. Como os adultos, as crianças e jovens superdotados precisam de oportunidades para a expressão criativa, quando estas avenidas de oportunidade são bloqueadas, percebe-se um desvio para canais:
- Autodestrutivos
 - Autorrotulados

- c. Autoconscientes
d. Autodirigidos
21. Enquanto os extrovertidos retiram sua energia das pessoas e objetos fora de si próprios, o contrário acontece com os introvertidos, os quais buscam energia de dentro de si mesmos. Além disso, os introvertidos frequentemente aprendem por:
- Audição
 - Observação
 - Autoexplicação
 - Interrogação elaborativa
22. O estudo intercalado é o que chamamos de rotação de matérias em postagens anteriores. A intercalação tem utilidade maior em aprendizados envolvendo movimentos físicos e tarefas cognitivas. O principal benefício da intercalação é:
- Sua utilidade para aprendizagem de conteúdos mais abstratos.
 - Fazer com que a pessoa consiga manter-se mais tempo estudando.
 - A distribuição do estudo a longo prazo.
 - Concentrar-se em compreender as causas de determinado fato, investigando suas origens.
23. Da mesma forma como os exercícios podem ajudar a aumentar a capacidade cognitiva, a glicose também é muito útil. Uma bebida doce, consumida de:
- 10 a 20 minutos antes que se tenha que se lembrar dos conteúdos irá aumentar a capacidade de memória.
 - 15 a 30 minutos antes que se tenha que se lembrar dos conteúdos irá aumentar a capacidade de memória.
 - 30 minutos à uma hora antes que se tenha que se lembrar dos conteúdos irá aumentar a capacidade de memória.
 - Uma a duas horas antes que se tenha que se lembrar dos conteúdos irá aumentar a capacidade de memória.
24. "Falha no processamento da habilidade da leitura e da escrita durante o desenvolvimento. A dislexia como um atraso do desenvolvimento ou a diminuição em traduzir sons em símbolos gráficos e compreender qualquer material escrito é o mais incidente dos distúrbios específicos da aprendizagem, com cifras girando em torno de _____ da população com distúrbio de aprendizagem, sendo dividida em três tipos: visual, mediada pelo lóbulo _____; fonológica, mediada pelo lóbulo _____; e mista, com mediação das áreas frontal, occipital, temporal e pré-frontal." Completa corretamente as lacunas a alternativa:
- 5 a 15%; Occipital; Temporal.
 - 5 a 15%; Temporal; Occipital.
 - 10 a 20%; Frontal; Pré-frontal.
 - 10 a 20%; Pré-frontal; Frontal.
25. A Disgrafia é definida como uma falha na aquisição da escrita. Implica em uma inabilidade ou diminuição no desenvolvimento da escrita. Atinge de 5 a 10% da população escolar. Com relação aos tipos de Disgrafia, assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que traz a sequência correta:
- () Disgrafia do pré-escolar.
() Disgrafia do funcionamento motor.
() Disgrafia da percepção.
() Caligrafia.
() Espasticidade.
- V – V – F – F – F
 - F – F – V – V – V
 - V – F – F – V – V
 - F – V – F – V – V

26. Na perspectiva Interacionista há três tipos de aprendizagem social. Com relação a esses tipos é incorreto o que se afirma em:
- Por imitação, quando um indivíduo vê o outro exercendo determinada atividade e é capaz de reproduzi-la.
 - Por instrução, quando um indivíduo se beneficia dos ensinamentos formais de outrem para adquirir determinado conhecimento.
 - Por colaboração, quando o exercício de determinada atividade se dá de maneira participativa, favorecendo a aprendizagem.
 - Por motivação, quando o indivíduo é incentivado a realizar a atividade constantemente.
27. Correspondência global da palavra escrita com o respectivo significado. Produção instantânea das palavras, apresentadas de acordo com suas características gráficas, sem possibilidade de análise. É a descrição de uma das estratégias pela qual as crianças passariam durante o processo de aprendizagem da leitura e da escrita definida como:
- Estratégia logográfica.
 - Estratégia ortográfica.
 - Estratégia alfabética.
 - Estratégia de decodificação.
28. O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é o distúrbio do neurodesenvolvimento mais comum na infância. A prevalência do TDAH é de 3 a 7% das crianças em idade escolar. O início é precoce, geralmente antes dos:
- 8 anos de idade. Ocorre mais em meninos que em meninas.
 - 5 anos de idade. Ocorre mais em meninas que em meninos.
 - 8 anos de idade. Ocorre mais em meninas que em meninos.
 - 5 anos de idade. Ocorre mais em meninos que em meninas.
29. Comorbidade é definida como dois diferentes diagnósticos presentes no indivíduo ao mesmo tempo. Dois terços das crianças com diagnóstico de TDAH apresentam comorbidades, as mais incidentes descritas na literatura são:
- Drogadição (até 40%) e Depressão Maior (15-25%).
 - Depressão Maior (até 40%) e Transtornos de Conduta (15-25%).
 - Transtornos de Conduta (até 40%) e Transtornos ansiosos (15-25%).
 - Transtornos ansiosos (até 40%) e Drogadição (15-25%).
30. Em relação às características da Síndrome de Asperger ou do "Autismo de Alto Funcionamento", alguns autores as descrevem como crianças que apresentam, em geral:
- Grande capacidade intelectual, pois algumas chegam a ler por volta dos três ou quatro anos de idade, sem nunca terem sido ensinadas, dentre outros talentos.
 - A dificuldade na comunicação pode ocorrer pelo fato de algumas dessas crianças iniciarem a falar tardiamente, ocasionando um baixo limiar de tolerabilidade, tornando-se, em geral, irritados pela frustração de não conseguirem manifestar de pronto suas vontades.
 - Sempre ocorre comprometimento de coordenação motora envolvendo grandes músculos, pois raramente conseguem se sobressair em esportes.
 - Como características peculiares, essas crianças muitas vezes têm dificuldade para escrever usando lápis ou caneta, mas conseguem fazê-lo usando computadores ou máquinas de escrever.
- Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
 - Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - Todas as afirmativas estão corretas.
31. Segundo Paulo Freire, quanto mais me assumo como estou sendo e percebo a ou as razões de ser de porque estou sendo assim, mais me torno capaz de mudar, de promover-me, no caso, do estado de curiosidade ingênua para o de:
- Curiosidade construtiva
 - Curiosidade epistemológica

- c. Curiosidade máxima
d. Curiosidade investigativa
32. Anita Malfatti inovou a concepção de ensino de desenho vigente, ao considerar os “sentimentos” infantis. Modernista que incentivou a valorização sobre a expressão infantil, professora de desenho e pintura para crianças, é uma artista formada sob a orientação:
- Expressionista
 - Realista
 - Surrealista
 - Barroca
33. Leia as afirmativas com relação aos jogos como método de aprendizagem, assinalando Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que traz a sequência correta:
- () A exploração do aspecto lúdico, pode se tornar uma técnica facilitadora na elaboração de conceitos, no reforço de conteúdos, na sociabilidade entre os alunos, na criatividade e no espírito de competição e cooperação, tornando esse processo transparente, ao ponto que o domínio sobre os objetivos propostos na obra seja assegurado.
- () Os jogos podem ser empregados em uma variedade de propósitos dentro do contexto de aprendizado. Um dos usos básicos e muito importantes é a possibilidade de construir-se a autoconfiança. Outro é o incremento da motivação.
- () Até mesmo o mais simplório dos jogos pode ser empregado para proporcionar informações factuais e praticar habilidades, conferindo destreza e competência.
- F – F – F
 - F – F – V
 - F – V – V
 - V – V – V
34. Um sistema de numeração é um conjunto de símbolos e de regras utilizado para escrever números. Essas normas permitem operar quantidades de forma organizada, chegando a resultados consistentes. O Sistema de Numeração Decimal usado atualmente tem características peculiares, com relação à metodologia de ensino da matemática e essas peculiaridades é incorreto o que se afirma em:
- É posicional, um mesmo algarismo, em diferentes posições, assume valores iguais: 123 é diferente de 321 sendo os algarismos representando o mesmo valor.
 - As trocas são feitas a cada agrupamento de dez (por isso dizemos que a base é dez), dez unidades formam uma dezena, dez dezenas formam uma centena e assim por diante.
 - É multiplicativo: para representar o valor de cada algarismo em 564, recorremos a uma multiplicação 5×100 , 6×10 e 4×1 .
 - É aditivo: a quantidade representada por 564 é $500 + 60 + 4$; usa dez símbolos para representar qualquer quantidade.
35. Utilizando a metodologia do ensino da matemática, quando queremos fazer um bolo, seguimos uma receita com uma série de etapas, tais como: primeiro bata bem o açúcar, a manteiga e os ovos, em seguida acrescente a farinha, o leite e o fermento e coloque no forno por 30 minutos. Esta sequência de etapas, que faz parte de uma instrução a ser seguida, e pode ser utilizada na aprendizagem de:
- Valores relativos
 - Cálculo mental
 - Algoritmos
 - Campo conceitual aditivo
36. A memória se refere à forma como as informações são processadas, armazenadas e utilizadas. A memória é designada como um sistema capaz de reter e manipular totalmente a informação, enquanto participa de tarefas cognitivas como:
- Intensidade, duração e diferenciação
 - Raciocínio, compreensão e aprendizagem

- c. Arquivamento, manipulação e fonação
 - d. Retroalimentação, tonicidade e codificação
37. A inabilidade para o reconhecimento imediato da palavra é a principal dificuldade na:
- a. Disgrafia
 - b. Dislexia
 - c. Hiperlexia
 - d. Discalculia
38. As pessoas com Síndrome de Down possuem dificuldades na memória, tanto a curto, como em longo prazo. Para recordar algo, é necessário adquiri-lo, retê-lo e mais tarde reconhecê-lo ou recordá-lo. Por isso, é importante:
- a. Trabalhar primeiro as estratégias de reconhecimento, antes mesmo que as específicas de lembrança. Esta recomendação é também aplicável à avaliação, já que se pedirmos que recordem um conceito, frequentemente o fará, e saberemos se não o sabe ou se não o recorda.
 - b. Trabalhar a memória sequencial antes que a imediata.
 - c. Fomentar a compreensão da memorização mais que os conteúdos dos mesmos e organizar esta informação, relacionando-a com a que já tem. Trata-se de dar um sentido ao que transmitimos.
 - d. Igual ao que comentávamos na percepção, para melhorar a memória é importante apoiar-se no maior número possível de canais de entrada. Por exemplo, para trabalhar a memória auditiva (a capacidade para recordar uma série de sons) apoiaremos-nos na memória visual, menos afetada. Assim, se acompanharmos os sons emitidos de representações visuais ou móveis o ensino será mais eficaz.
39. Dadas as dificuldades da criança com Síndrome de Down para o controle do próprio corpo e para integrar a informação que chega por via psicomotora, é importante desenvolver uma estimulação complementar a este nível, que, além disso, influi decisivamente no desenvolvimento emocional e cognitivo da criança. Assim sendo, é importante:
- I. Trabalhar o controle motor, a coordenação dos movimentos, a lateralidade, o equilíbrio, a imagem corporal e as relações espaço - temporais.
 - II. Fomentar a expressão oral como prioridade e utilizar sempre como ponto de partida a experiência de vida do aluno.
 - III. Aproveitar as sessões de psicomotricidade coletivas para fomentar a integração do aluno no grupo assim como a socialização.
 - IV. Trabalhar a psicomotricidade fina.
- a. Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - b. Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
 - c. Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - d. Todas as afirmativas estão corretas.
40. Segundo o Parecer CNE/CEB (Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica) no 02/01, os educandos que apresentam necessidades educacionais especiais são aqueles que, durante o processo educacional, demonstram:
- a. Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitação no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares compreendidas em dois grupos: aquelas vinculadas a uma causa orgânica específica e aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações e deficiências.
 - b. Dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando adaptações de acesso ao currículo com a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
 - c. Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os levem a dominar rapidamente os conceitos, os procedimentos e as atitudes e que, por terem condições de aprofundar e enriquecer esses conteúdos devem receber desafios suplementares.
 - d. Todas as alternativas estão corretas.

DESTAQUE AQUI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40